

Pályázat

a

BGSZC Keleti Károly
Közgazdasági Technikum
igazgatói (intézményvezetői) beosztásra

BGSZC KELETI KÁROLY **KÖZGAZDASÁGI TECHNIKUM**

VEZETÉSI -INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI **PROGRAMJA**

Készítette:

Vasné Botár Ágnes

1171 Budapest, Volán utca 11.

Budapest, 2021. április 28.

Kapja:

BUDAPESTI GAZDASÁGI
SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

1074 Budapest, Dohány u. 65.

Tartalom

BEVEZETÉS - MOTIVÁCIÓS LEVÉL.....	2
1. HELYZETELEMZÉS	3
1.1 AZ ISKOLA KÉPZÉSI SZERKEZETE	3
1.2 AZ ERŐFORRÁSOK BEMUTATÁSA.....	4
1.2.1 Személyi feltételek	4
1.2.2 Működési feltételek, infrastruktúra.....	6
1.3 A TANULÓLÉTSZÁM, A BEISKOLÁZÁS ALAKULÁSA.....	8
1.4 AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA EREDMÉNYEI	10
1.4.1 A tanulóközpontú, családbarát iskola megvalósítása.....	10
1.4.2 Az iskola eredményei az országos 10. évfolyamos kompetenciamérésekben	12
1.4.3 A tanulók idegen nyelvtudásának fejlesztése	13
1.4.4 A szakmai képzés fejlesztése.....	14
1.4.5 Tehetséggondozási, verseny- és sportstratégia	15
1.4.6 A nevelő munka területei.....	16
1.4.7 A digitális oktatás tapasztalatai	16
1.5 A TANULÓK KIMENETI TELJESÍTMÉNYEK ALAKULÁSA.....	18
1.6 AZ ISKOLA TANULÓINAK VIZSGAEREDMÉNYEI.....	19
1.7 KÜLSŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSEK ÉS A PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG	20
2. A KÖRNYEZETELEMZÉS ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉSE, GYELV (SWOT)-ANALÍZIS.....	23
3. AZ INTÉZTMÉNY FEJLESZTÉSI-VEZETÉSI PROGRAMJA	24
3.1 SZERVEZETI ÉS PEDAGÓGIAI KULTÚRAFEJLESZTÉSE.....	25
3.2 A BEISKOLÁZÁSI SZÍNVONAL, TANULÓI LÉTSZÁM MEGŐRZÉSE.....	26
3.3 A TECHNIKUSI KÉPZÉS FEJLESZTÉSE	28
3.4 PARTNERI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK SZÉLESÍTÉSE.	29
3.5 A MŰKÖDÉS TÁRGYI FELTÉTELEINEK BIZTOSÍTÁSA.	30
MELLÉKLETEK:	31

Bevezetés - Motivációs levél

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján pályázatot hirdetett a **Budapesti Gazdasági SZC Keleti Károly Közgazdasági Technikum igazgató** (intézményvezető) beosztásának ellátására.

Jelen vezetői programmal megpályázom az igazgatói (intézményvezetői) beosztást **a 2021. 07. 02. – 2024. 06. 30. közötti időszakra.**

Az 1989/1990-es tanévben kezdtem dolgozni a (akkori nevén) Fővárosi Önkormányzat Közgazdasági Szakközépiskolában, közgazdász tanárként. Munkaközösség-vezetőként, majd szakképzési igazgatóhelyettesként folyamatosan részt vettem az intézményben folyó szakmai fejlesztési feladatok tervezésében, ill. megvalósításban. 2007 óta az intézmény vezetője vagyok.

Meggyőződésem, hogy a BGSZC Keleti Károly Közgazdasági Technikum olyan intézmény, ahol a (szakmai, pedagógiai felkészültség, elkötelezettség) lehetőség adott ahhoz, hogy értékeinket megőrizzük és a jövő kihívásainak megfeleljünk.

Azért döntöttem az igazgatói pályázat benyújtása mellett, mert képesnek, felkészültnek és nyitottnak érzem magam – az oktatói testülettel együttműködve – az előttünk álló feladatok megoldására, a megújulásra.

Intézményfejlesztési programomban összefoglalom az iskoláról alkotott leglényegesebb gondolataimat, céljaimat. Eszerint:

- Az iskola célja olyan **technikusi szintű szakemberek képzése**, akik rendelkeznek az általános műveltség alapvető elemeivel, idegen nyelven jól kommunikálnak, a gyakorlatban is tudják alkalmazni a szakmai ismereteket és jól használják modern számítástechnikai és irodatechnikai eszközöket.
- **Minden tanulóknak számára biztosítani a képességeik lehető legjobb kibontakoztatását**, a tehetséggondozási, ill. a felzárkóztatási programokba való bekapcsolódást.
- Minden oktató számára, aki az iskola szakmai programja alapján végzi a munkáját, **biztos munkahely** és megélhetés biztosítása. Az oktatók lehetőséget kapjanak a képességeik kibontakoztatására és nevelői-oktató munkájuk során az **alkotói szabadságra**.
- Az iskola a törvényes működési keretek között meg tudja őrizni az **egyéni arculatát, hagyományait és közösségi kereteit**.

Budapest, 2021. április 28.

VASNÉ BOTÁR ÁGNES

1. Helyzetelemzés

1.1 Az iskola képzési szerkezete

Iskolánk az 1987/88-as tanévben – 34 éve – kezdte meg működését, mint 4 évfolyamos számviteli-gazdálkodási, külkereskedelmi ügyintéző és idegen nyelvű gép-, gyorsíró ágazatos szakképző intézmény. Az elmúlt évek során a jogszabályi változásokkal és a munkaerő-piaci igényekkel összhangban folyamatosan megújítottuk, átalakítottuk iskolánk képzési szerkezetét.

2020. szeptember 1-jétől a 9. évfolyamra belépő osztályok számára

- **gazdálkodás és menedzsment ágazaton pénzügyi és számviteli ügyintéző és**
- **közlekedés és szállítmányozás ágazaton logisztikai technikus**

képzéseket indítunk.

A szakképzésről szól 2019. évi LXXX. törvény, ill. 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet szerint a technikumi nevelés-oktatási szakasz kilencediktől a tizenharmadik évfolyamig, a szakmai oktatás keretében az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik. A technikumban a szakmai oktatást nyelvi előkészítő évfolyam előzheti meg. A **nyelvi előkészítő osztályt** 2004 óta folyamatosan és eredményesen indítjuk.

Alapító okiratunknak megfelelően a szakmai oktatást **nappali rendszerű és felnőttképzési esti** formában is folytatjuk.

Iskolánkat a folyamatos szakmai és módszertani megújulás jellemzi.

Kidolgoztuk a **NAT-tal összhangban lévő érettségi és a szakmajegyzék szerinti technikus felkészítés, ill. a gyakorlatorientált duális szakképzés alapelveit tartalmazó Szakmai Programot.**

A **helyi tanulmányi képzési programok** magukba foglalják a tanítási-tanulási folyamat céljait, törekvéseit a képzésben résztvevők kompetenciáinak fejlődése érdekében és a **tanítás- tanulás módszertani megoldási lehetőségeit, tanulási eredmény alapú (TEA), ill. projektszemléletű megközelítésben.**

Fejlesztő munkánk eredményeként a Szakmai Programunk megalapozza az általános műveltséget, valamint felkészít az érettségi és technikus vizsgára, a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, és a szakirányú munkába állásra.

Iskolánk a működése során mindig kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a törvényesség és szakszerűség mellett tanulóközpontú, humánus és kreatív legyen.

1.2 Az erőforrások bemutatása

1.2.1 Személyi feltételek

Az intézményben dolgozó oktatók száma 2020-21. tanévben:54 fő, melyből részfoglalkozású 9 fő, tartósan távollévő oktató 2 fő. Felnőttképzésben külsős óraadó oktató: 4 fő.

A pedagógiai munkát 1 rendszergazda, 2 iskolatitkár és 9 fő technikai dolgozó segíti, **összes álláshely 66 fő**.

Az elmúlt 5 évben a nyugdíjazások, a szakképzési szerkezet átalakulása, a szakképző osztályok számának emelkedése, ill. kialakult rendkívüli helyzetek (pl. tartós távollétek, gimnáziumok „elszívó” hatása) miatt 22 oktató alkalmazása vált szükségessé. 5 évnél nem régebben 22 fő, ill. legalább 20 éve van iskolában 12 fő. Az életkori megoszlás a magyarországi átlagnak megfelelő (az átlag életkor 48 év), a 35 év alatti kollégák száma alacsony.

A képzési szerkezet változása kiemelten érintette az informatika, az ügyvitel és a természettudományos tantárgyakat oktató szaktanárokat. **A stabil oktatói testületbe frissítést hoztak az új kollégák, akik jól beilleszkedtek és az elkötelezettek az iskola iránt.**

Emellett fontos vezetői feladat a pályakezdő fiatal oktatók számának növelése, őket a következő években tudatosabban kell megtalálnunk, és beépíteni a „keletis” közösségbe.

Az iskolánkban tanító kollégák nagy része partner abban, hogy új módszerekkel, új megközelítéssel kezelje a tanulók részéről érkező mindennapi kihívásokat. A tantermen kívüli, digitális oktatás időszaka a fejlesztő szemléletű értékelés felé való elmozdulásban jelentős előrelépést hozott pl. a projektmunkák, tanulói kooperáció, szöveges egyéni értékelések, játékosítás területén. A hagyományos kimeneti vizsgakövetelmények és az új szemléletmód, ill. adaptív tanulásszervezési módszerek összehangolása, a **fejlesztő szemléletű értékelés szélesítése még további feladatot jelent.**

Az elmúlt 5 évben az alábbi lehetőségek támogatták az oktatók szakmai, módszertani fejlődését:

- *Felsőoktatási és egyéb külső tanártovábbképzések* (pl. OH, IKK, Pénziránytű Alapítvány, Tempus ... stb.).
- *BGSZC Pedagógiai Napok, szakmai továbbképzések.*
- *A BGSZC módszertani pályázati lehetőségei, a Centrum szintű jó gyakorlatok megosztása.* Kollégák közül minden évben többen nyújtottak be pályázatot és részesültek elismerésben.
- *Iskolai belső módszertani képzések, iskolai workshopok a jó gyakorlatok bemutatására.*

- **Tanévente a 2-3 tanórát felölelő módszertani újítások eredményeinek megosztása.** Centrum szintű elvárás, hogy a frontális tanórákat a tanulók aktivitását megkövetelő, kooperatív munkaformák váltsák fel. Minden oktató számára elvárás volt az eredmények, jó gyakorlatok megosztása.

A 2016-2021. közötti időszakban 21 db felsőfokú végzettséget adó képzést végeztek el a kollégák. Külső továbbképzésen legalább egy alkalommal, ill. évente a BGSZC szintű vagy az iskolai belső workshop-on mindenki rendszeresen részt vett.

Ezek az innovatív folyamatok pozitív, gazdagító változásokat hoztak az iskolánk oktatási-nevelési rendszerében, melynek támogatását fontos a továbbiakban is biztosítani.

Szakmai elismerések az oktatók és az iskola számára 2016 – 2021.

- **Miniszteri Elismerő Oklevél** a kiemelkedő szakmai tevékenysége elismeréseként Csillik Mária, Kis Katalin, Marjainé Salamon Éva, Novák Éva, Veszpréminé Zalka Julianna, Vasné Botár Ágnes számára.
- **A Pénziránytű Alapítvány Pénzügyi Tanárdíj** Csillik Mária, Sanchez Adrienn, Vasné Botár Ágnes számára.
- **BGSZC elismerést kapott a kiemelkedő módszertani fejlesztő munkáért:** Géczy Anikó és Nagy Noémi több alkalommal, Tóth Mónika, Cserhalmi Krisztina, Csillik Mária, Bebrevszky Dániel, Marjainé Salamon Éva és Pálffy-Kalmár Zsanett.
- **A sportért felelős államtitkár elismerő oklevele:** az olimpiai 5próba mozgalomban nyújtott tanári tevékenység elismeréséül, Remecz Zoltán számára.
- **A Pénzügyminisztérium elismerő oklevele** az iskola számára az iskolában folyó magas szintű szakmai munka, az OSZTV elért országos II. hely elismerésért.
- **Kiemelt Pénziránytű Iskola cím:** a Pénziránytű Alapítvány két alkalommal is elismerésben részesítette iskolánkat a pénzügyi tudatosságot támogató tevékenységéért.

Az iskolai célok, feladatok megvalósításának legfontosabb biztosítékát a szakmailag felkészült, stabil és gyermekközpontú oktatói testületben látom.

Ennek megőrzését alapvetőnek tartom a vezetői munkában.

NOKS és technikai alkalmazottak

A nevelő-oktató munkát segítő (NOKS) és technikai dolgozók biztosítják a mindennapi oktatási munka zavartalan megvalósításának a feltételeit. Jó a kapcsolatuk az oktatókkal, diákokkal, szülőkkel és külső partnerekkel egyaránt, lelkiismeretesen segítik az iskolai feladatok megvalósítását.

Fontos vezetői feladatnak tekintem az elkötelezettségük növelését.

1.2.2 Működési feltételek, infrastruktúra

A BGSZC Keleti Károly Közgazdasági Technikuma fővárosi szakképzés meghatározó intézménye. Az iskola területi elhelyezkedése kedvező, a Főváros egyik közlekedési csomópontjában található, megközelíthetősége Budapest minden irányából egyaránt biztosított.

Az épület jellemzői: **30 tantermével, 7 számítástechnikai termével**, könyvtárával és stúdiójával **a gazdasági szakemberképzés megfelelő helyszíne. A tornaterem mellett konditerem és sportpálya is biztosítja a tanulók változatos testedzését.**

A működési feltételek alakulása:

Az elmúlt 5 évben **a fenntartó minisztérium, ill. a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum anyagi támogatásával jelentős fejlesztések történtek, ill. vannak jelenleg is folyamatban.**

- Jó adottságú épületben működik az intézmény, de **a külső és belső állapot megőrzése érdekében már jelentős felújítások váltak szükségessé. Az elmúlt 5 évben alábbi jelentősebb beruházások valósulhattak meg:**
 - ✓ a földszinti (informatikai szárny) tetőszigetelés és
 - ✓ energetikai felújítás részeként napelemek telepítése, ill. a távfűtésre való átállás,
 - ✓ ablakcsere program megkezdése az 1. és 2. emelet egy részén.
 - ✓ az összes tanulói mosdó, tornatermi zuhanyzók teljes felújítása,
 - ✓ tornaterem festése, védőháló felszerelése és padlózat felújítása, konditermi és kültéri (streetworkout eszközök) fitness gépek beszerzése,
 - ✓ 2. emeleti tanterem, kistanárik festése,
 - ✓ 15 db tanterembe légkondicionáló berendezés is telepítésre került.

2020-ban az intézményünk bekerült egy teljekörű energetikai felújítási programba, mely jelenleg a tervezési szakaszában tart, és remélhetőleg ennek keretében az ablakcsere program és a homlokzat felújítás is megvalósulhat.

- A közismereti és a szakmai oktatást egyaránt támogató **informatikai hálózatot és IKT eszközparkot sikerült folyamatosan fejleszteni, bővíteni.** Ez tette lehetővé a járványügyi helyzetben az online oktatástechnikai feltételeinek biztosítását is.
 - ✓ **Az iskolai belső informatikai hálózatának és szervereinek (a szerverszobának) megújítása, ill. karbantartása biztosítja, hogy a szaktárok folyamatosan használhatják ezt a szolgáltatást a szakmai munkájuk során.**
 - ✓ 2 informatikai tanterem teljes felújítása (elektromos és informatikai hálózati szerelése, festése, légkondicionáló telepítése) valósult meg, így **7 db informatikai tanteremben (egyben tanirodában) az összes tanulói munkaállomás száma: 148 db lett, ill. a tanáríba, kistanárikba tanári számítógépek kerültek kihelyezésre.**

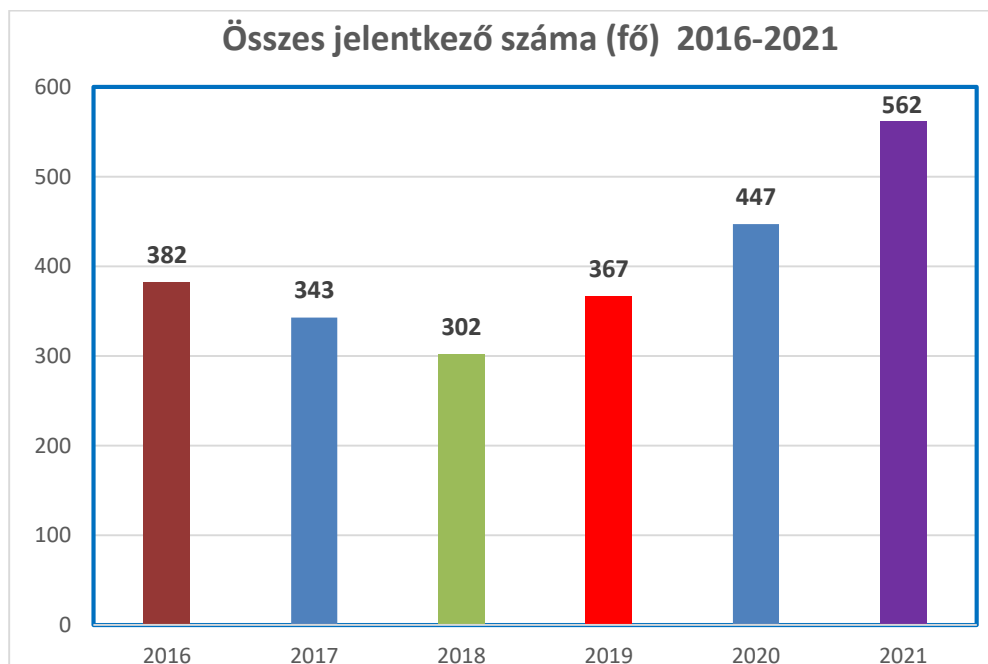
- ✓ A számítógéptermekek kívüli oktatásban használható, ill. az oktatói munkát támogató **laptopok száma 103 db-ra, a tabletek száma 40 db-ra bővült.**
- ✓ **Az egész iskolát lefedő vezeték nélküli internet-hálózat kiépítése** szintén megvalósult. Ennek köszönhetően az szaktermekben lehetővé vált az Internet elérése. (A KIFÜ állami szolgáltató kiépítette az Eduram wifi hálózatot is, itt még folyamatban vannak az internet sávszélességre vonatkozó további fejlesztések.) Emellett az iskola valamennyi tanulója kapcsolódni tud a belső hálózathoz és az internethez is.
- ✓ Minden tanterembe projektorok kerültek felszerelésre. Ez lehetőséget biztosított az IKT tananyagok folyamatos alkalmazására.

- **Az oktatási környezet fejlesztése:**
 - ✓ Az **új tantermi bútorbeszerzések** lehetővé tették, hogy a tantermek egy részét alkalmassá tettük a kooperatív órák megvalósítására.
 - ✓ A **taneszközök és sporteszközök vásárlását** éves iskolai szakmai keret is támogatja, amely a tanévi munkaprogramban meghatározott oktatási-nevelési célokkal összhangban, a munkaközösségi igények alapján felhasználásra.
 - ✓ A **tankönyvellátásra** a vonatkozó jogszabályok figyelembe vételével mindig kiemelt figyelmet fordítottunk/fordítunk. A 2020/21. tanévtől kezdve minden nappali rendszerben tanuló ingyenesen kapja meg a tankönyveket. A szakmai tankönyvállományt az iskolai szakmai keret, ill. pályázati (pl. a Közép-európai Brókerképző Alapítvány) forrásokból is folyamatosan bővítettük.

Az iskolák meghatározott területeken gazdálkodási önállóságot kaptak, a döntési folyamatok közelebb kerültek az iskolákhoz, az igazgatóknak kötelezettségvállalási jogkört is biztosítottak több esetben. Ez nagyobb felelősséget jelent, de hozzájárultak ahhoz, hogy működésünk rugalmasabb lett.

1.3 A tanulólétszám, a beiskolázás alakulása

Az iskola beiskolázás mutatói stabilan jók. A **9. évfolyamon** jellemző a többszörös túljelentkezés, ami 2020-tól a technikai képzések indítása miatt még tovább növekedett.¹



Minden évben stabilan négy 9. évfolyamos osztályt indítottunk.

A felvett diákok **súlyozott tanulmányi előmenetelére** (a kötelező érettségi tantárgyak és természettudományos tárgyak 6-8. évf-on) **a 4,0-es átlag jellemző**, de növekvő arányt mutat az egyéni odafigyelést igénylő, tanulási, ill. magatartási problémás diákok aránya.

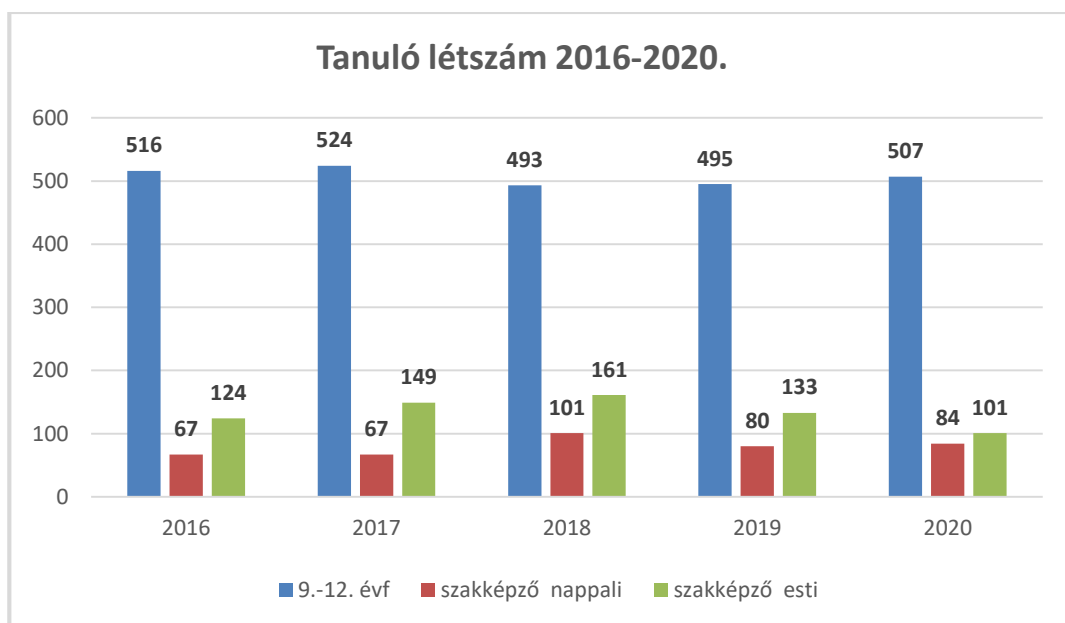
Beiskolázási előkészítő tevékenységünk legfontosabb elemei:

- ✓ **felvételi szabályzat** elkészítése,
- ✓ **nyílt napok** szervezése óralátogatással, **nyílt délutánok**, szülői fórumok,
- ✓ **külső tájékoztatók**, általános iskolai, területi, ill. országos beiskolázási börzéken való részvétel,
- ✓ **előkészítő foglalkozások**, melyet a digitális oktatás időszakában is megtartottunk,
- ✓ **felvételi eljárás lebonyolítása**, központi írásbeli és iskolai szóbeli felvételi vizsgák szervezése,
- ✓ **bemutató nap**: első szülői értekezletek megtartása májusban és egyben az első közösségépítő ismerkedés a leendő 9. évfolyamosok számára,
- ✓ **golyatábor**: iskolai hagyományaink szerint augusztusban közösségépítő programokra épülő tábor szervezése.

A beiskolázási tevékenységünket a tanulói visszajelzések és a szülői vélemények alapján is eredményesen valósítottuk meg.

¹ Saját forrás a KIFIR jelentkezési adatok alapján.

A tanulólétszám alakulása 2016-2020.²



Az iskola tanulói létszáma a **2020-21. tanévben 692 fő**, melyből 507 fő 9-12. évfolyamos (17 osztály), 84 fő nappali szakképző évfolyamos (4 osztály) és 101 fő esti felnőttoktatásban/felnőttképzésben (4 osztály), melyből 63 fő az új szakmajegyzék szerinti technikai képzésben vesz részt. Emellett 2021. március 1-től az új programkövetelmények alapján mérlegképes könyvelő szakmai képzés is indítottunk 25 fővel.

Az iskola létszám lány – fiú aránya is jelentősen módosult. 2015-ig kb. 2/3 – 1/3-os megoszlás volt jellemző, azóta a fiúk aránya egyre növekszik, különösen a közlekedés ágazaton. A 2020-21. tanévben iskolai szinten már 41 %-ot tett ki a fiúk aránya, a 9. évfolyam ez az arány 54 %! Ez a változás pedagógiai szempontból is új kihívások elé állítja a szaktanárokat.

A 2018-ban iskolánkban az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében intézményvezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott le. Ennek keretében tanulói, szülői és tanári kérdőíves felmérés is megvalósult. Az önértékelés részeként ezt a felmérést az iskolai minőségbiztosítási kérdőívvel is kiegészítettük. A kérdőív részeként felmérés készült a **diákok, szülők, ill. pedagógusok az iskolaválasztási szempontjairól** is.

² saját forrás a KIRSTAT október 1. létszámadatok alapján

Szempont ami alapján iskolánkat választotta	Szülő		Tanuló		Pedagógus	
	2018	2009	2018	2009	2018	2009
Az iskola képzési profilja	29%	33%	21%	17%	17%	4%
Az iskola megközelíthetősége	20%	13%	27%	30%	20%	4%
Az iskolában folyó jó szakmai illetve pedagógiai munka	16%	18%	13%	18%	29%	35%
Az iskola jó légköre	13%	3%	17%	5%	27%	46%
Az emelt szintű szakmai képzés lehetősége	13%	24%	10%	28%	3%	0%
A szép iskolai környezet	4%	1%	7%	2%	2%	0%
egyéb	4%	7%	5%	0	2%	12%

A tanulói és szülői iskolaválasztási szempontok (az iskolai partneri kérdőívek alapján)³

A **szülők és diákok** továbbra is legfontosabb szempontnak az iskola képzési profilját, megközelíthetőségét és az iskolában folyó jó szakmai illetve pedagógiai munkát tartják. Azonban 2009-es eredményekhez képest az iskola jó légköre is fontos szempont lett 2018-ra. Az emelt szintű szakmai képzés lehetősége háttérbe szorult, ebben az is szerepet játszott, hogy ez ma már a képzési profil részének tekintik. Egyéb szempontok között megjelent a testvér, ismerősök tapasztalatai tényezői is. Ez utóbbi tendenciát évről-évre örömmel tapasztaljuk, vagyis volt tanítványaink jó hírért keltik iskolánknak, szívesen hozzák vissza gyermekeiket is alma máterükbe.

1.4 Az oktató-nevelő munka eredményei

A **Szakmai Programunkban** megfogalmazottak alapján, kettős célt valósítunk meg: egyrészt **tehetséggondozó**, másrészt **felzárkóztató programokat** vezettünk be.

1.4.1 A tanulóközpontú, családbarát iskola megvalósítása

A jelenlegi beiskolázási színvonal, tanulói létszámok megőrzése érdekében **kiemelt figyelmet fordítottunk, ill. fordítunk a lemorzsolódásokra**, hogy valóban csak a ténylegesen pályát/iskolát tévesztett, ill. a szülők lakhelyváltogatása (munkavállalása) miatt távozzanak a diákok iskolánkból. A lemorzsolódási mutató számaink jelentősen alacsonyabbak az országos vagy a releváns mintának számító Budapesti szakgimnáziumi átlagnál.

Ténylegesen kiemelt figyelmet igénylő diákok aránya (jogszabály szerint) 2020. 2. félévében 8 fő volt, (1,6 %), ami jelentős 4,4 %-os csökkenés a 2017 évihez képest, de a 2019. (teljes jelenléti oktatási) évhez képest is 3,5 %-os csökkenést mutat. Az országos 6,8%, a budapesti szakgimnáziumi átlagnál 6,1 % volt 2020-ban. Az iskolai helyi vizsgálatoknál a fenti adatokat kiegészítettük (a

³ Saját forrás az iskolai partneri kérdőívek alapján, a Közoktatási mestervezető diplomamunkához készült elemzés

véleményünk szerint a „veszély zónába tartozó) a 2,51 -2,99-es tanulmányi eredményű diákok vizsgálatával is.

Az évvégén elégtelen osztályzatot szerzett diákok számában a 9-12. évfolyamon 5-6 % közötti arányt tett ki, a 2019-2020. tanév kivételével, amely helyzetről jelenleg még nem megítélhető mennyire lesz tartós tendencia.

„Lemorzsolódással veszélyeztetett” tanulók 2017-2020.:

	9-12. évfolyam							Szakképző évfolyam	
	fő	2,00 alatt	2,00- 2,50	%	Országos és bp-i szakgim- názium (%) ⁴	elégtelent kapott (fő)	elégtelent kapott (%)	elégtelent kapott (fő)	elégtelent kapott (%)
2020. 06.	489	0	8	1,6%	6,8 - 6,1%	13	3	3	4
2019. 06.	477	0	11	2,5 %	6,8%	28	5,5	10	12%
2018. 06	504	1	21	4,3 %	8,1%	33	6	7	13%
2017. 06.	516	3	28	6%	10,8 - 11,6%	30	5,5	9	14,5%

A lemorzsolódás a szakképző évfolyamon jelent kiemelt gondot. Azt tapasztaljuk, hogy a szakképzésben tanulók egy része könnyen feladja tanulmányainak folytatását, ha egyéni/családi gondja keletkezik vagy egy kedvező állásajánlatot kap.

A felzárkóztatást segítő programok:

- ✓ Az egyéni tanulási kudarcok csökkentését tantárgyi felzárkóztatási lehetőségek és a **nevelési munkacsoport és a mentálhigiénés munkaközösség külön programmal is segíti**, pl. évfolyamfelelősi rendszer kialakításával, 9. évfolyam „beszoktatási programjával”, melyet a diákönkormányzat is támogat. Az iskolapszichológus (a 2020-2021. tanévben sajnos nem tudtuk helyettes szakemberrel betölteni az álláshelyet) és **fejlesztő pedagógusok támogatásával** kitüntetett figyelmet fordítunk a gyermekek lelki egészségének megfelelő fejlődésére, magatartási és viselkedési zavarokkal küzdő diákok feltérképezésére, kezelésére, tanulási nehézségekkel küzdő diákok felzárkóztatására, általános prevencióra, gyermekvédelem aktuális kérdéseire, szülőkkel való kapcsolattartásra. Azok, akik a munkacsoport látókörébe kerülnek – és mindent megtesznek az osztályfőnökökkel és az iskola vezetésével együttműködve, hogy ez minél több esetben megtörténjen – azoknál mérhetőek az eredmények.

⁴ forrás: iskolai beszámolók és <https://www.kir.hu/kir2esl/Kimutatas/VeszelyeztetettTanulokMegoszlasa>

- ✓ **Családbarát, tanulóközpontú iskolát** nem tudnánk létrehozni, működtetni elhivatott, a tanulók személyiségét, komplex fejlődését középpontba helyező **osztályfőnökök** nélkül. Osztályfőnökeink túlnyomó többsége nagyon komoly munkát végez, szinte minden helyzetet kezel, megold, közvetít a felek között, szülővel tárgyal, emlékeztet, lelket ápol ... Erre egyre nagyobb szükség van, és egyre több munkát okoz egy osztály életének koordinálása.
- ✓ A tanulói tanulásmódszertani kompetenciák fejlesztése a 9-10. évfolyamon koncentráltan történik a 2020-ban bevezetett **az új, Kompetenciafejlesztés nevű tantárgy** keretein belül, melynek **eredményei** már az 1. félév után is **látható a 9-es osztályok fejlődésében.**

A **felzárkóztató program eredményességének, a 9. évfolyam beilleszkedésének** egyik fő mutatója az évfolyam tanulmányi helyzetének alakulása (pl. elégtelen minősítések számának, ill. lemorzsolódásának csökkenése), melyet tervezetten figyelemmel kísérjük.

2019-ben a T-TUDOK Tudásmenedzsment és Oktatáskutató Központ Zrt⁵. által készített országos kutatás alapján **az országos középiskolai rangsorban a budapesti szakgimnáziumokat tekintve 4. helyen, a BGSZC iskoláit tekintve 1. helyen végzett iskolánk.**

1.4.2 Az iskola eredményei az országos 10. évfolyamos kompetenciamérésekben

A tanulóink készségek-képességek fejlődésének fontos értékelési szintje a **10. évfolyam kimeneti mérése**, ezért erre mindig megkülönböztetett figyelemmel készül a tantestület.

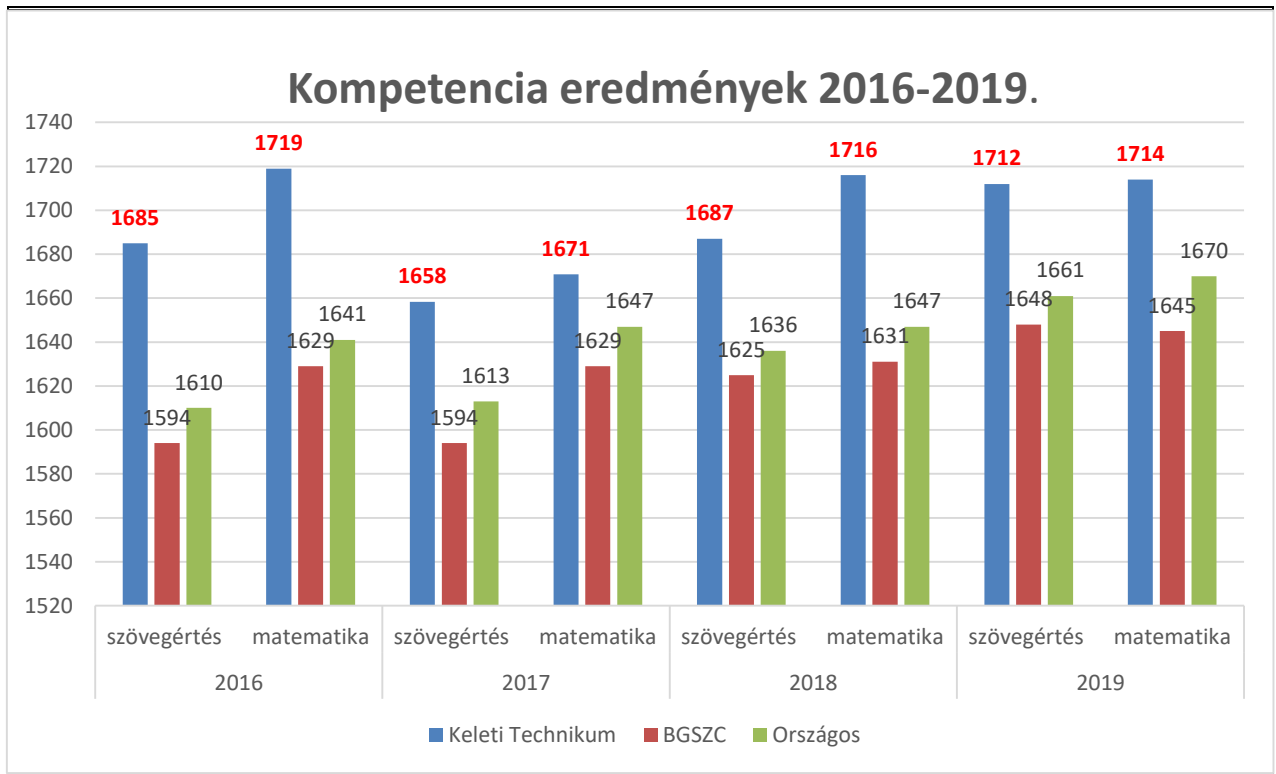
A kompetenciák fejlesztése érdekében végzett tantestületi, **kiemelten a humán és a természettudományos munkaközösségek munkájának eredményességét jól jelzik** az országos és a Centrum szintű adatokkal való összehasonlítás. **Eredményeink az országos és a BGSZC iskoláinak átlagot egyaránt meghaladóak.**

Az OH családi háttérindex értékelése is a pedagógiai munkánk hozzáadott értékét bizonyítja, mely szerint **tanulóink (2019-ben is) matematikából és szövegértésből egyaránt jobb eredményt értek el, mint a szociális háttérük, ill. általános iskolai felkészültségük alapján várható lett volna.**

Mindezek mellett mi is tapasztaljuk az országos és nemzetközi mérések központi értékeléseiben megfogalmazott problémákat, tendenciákat. Az egyéni fejlesztés kialakításánál az országos eredményeket csak jelentős késéssel tudjuk használni, mivel az országos eredmények majd egy év múlva jelennek meg. Ezért minden tantárgycsoport **helyi bemeneti, ill. kimeneti tudás-mérési rendszert** is kidolgozott a hatékonyabb oktató munka érdekében.

• ⁵ <https://www.koloknet.hu/iskola-2/kozepiskolai-rangsorok/>

Iskolai eredmények a 2016-2019. évi kompetencia méréseken⁶



A folyamatos **fejlesztő programunk eredményeként az alapszintet (4. képességi szint) el nem érő tanulók aránya csökken, a minimumszintet el nem érők aránya (3. képességi szint alatti) tanulók aránya 1 % alatti.**

A részletes eredményeket a **2. számú melléklet** mutatja.

1.4.3 A tanulók idegen nyelvtudásának fejlesztése

Az iskolai nyelvstratégia kiemelt fejlesztési célja az idegen nyelvi kommunikációs készségek fejlesztése. **Alapelvárás**, hogy lehetőség szerint **minden évben egy nyelvi szintet fejlődjön egy diák, ill. a középszintű nyelvvizsgák száma évfolyamszinten növekedjen.** Ennek érdekében a **négy alapképesség, alapkompenciák (a beszédértés, a beszédalképesség, az olvasás és az írás) fejlesztésén túl,** egyre inkább előtérbe került a tanulói aktivitáson alapuló kommunikációs készségek fejlesztése.

A nyelvi előkészítő osztályokban stratégiai cél a Szakképzési törvényben megfogalmazott középszintű nyelvvizsga arány teljesítése, a Szakmai Programban meghatározott ütemterv szerint:

- A 2020/21-ben 10. évfolyamos NYEK-es osztálynak 10. évfolyam végéig legalább középszintű érettségi vizsga letétele,

⁶ Intézményi és fenntartói Fit jelentés 2016-2020. évi OH kiadványok

- 12. évfolyam végéig emelt szintű érettségi vizsga letétele vagy B2 nyelvvizsga.
- A 2020/21-ben 9. évfolyamos NYEK-es osztálynak 12. évfolyam végéig legalább B2 nyelvvizsga letétele.

A jogszabályi elvárásoknak megfelelően a nyelvi előkészítő osztályokban végző diákjaink teljesítik az elvárást, hogy legalább 60 %-k a középfokú nyelvvizsgák aránya.

1.4.4 A szakmai képzés fejlesztése

2016 – 2021 között időszakban két jelentős fejlesztést valósított meg az oktatói testület.

- 2016-os tanévtől különösen **kiemelt feladatot jelentett** a szakmai alapozó képzés új szerkezetének kialakítása, az **új ágazati érettségi és szakmai vizsgakövetelményeire** való felkészülés, ill. felkészítés.

Iskolánk alapításától kezdve a 2015-ig hagyományosan csak nappali rendszerű képzést folytatott. Az esti rendszerű felnőttoktatás teljesen új képzési forma volt iskolánkban, így az előkészítése, iskola életünkbe integrálása jelentős többletmunkát igényelt. Ennek a képzési formának **a külső környezetünkben való tudatosítása** is folyamatos feladatot jelentett, melyet sikeresen valósítottunk meg, így az esti képzés aránya a tanulói összlétszámból 20-25 % közötti arányt tesz ki. A képzési erőforrásainkat koncentráltuk és a nappali és estirendszerű szakképző osztályokat jelenleg 3 szakmában (pénzügyi-számviteli ügyintézői, logisztikai és szállítmányozási ügyintéző és mérlegképes könyvelő) folytatjuk.

- **2020-tól kiemelt feladat az új technikai képzési modell bevezetése:**
 - ✓ A szabályozó dokumentumok kidolgozása megtörtént. **A Szakmai Programunk** egy része Pedagógiai Programunkból származik, hiszen a mai pedagógiai alapértékeink is erre alapozva határoztuk meg. Másik részében egy olyan modern, minden elvárásnak megfelelő programot, “kézikönyvet” fogalmaztunk meg, amely megfelel az élményszerű oktatás, a fejlesztő értékelés és a fejlesztő szemlélet alapelveinek, valamint a jogszabályi kereteknek.
 - ✓ A munkaközösségek az **új programtervek alapján** kidolgozták a helyi tanulmányi programokat az összes újonnan belépő tantárgy esetében, és a teljes képzési programot áttekintve tervezték meg a képzéseket.
 - ✓ **A felkészülés a tanulási eredmény alapú oktatásra gyakorlatilag folyamatos.** Több továbbképzésen –országos, Centrum, ill. iskolai vagy egyéni szervezésben - vettek részt az oktatóink, amelyek jelentős részében az **élményalapú oktatás állt középpontban. A projektalapú oktatás iránti érzékenyítésre** nagyon jó lehetőség a Centrumtól kapott lehetőség önálló projektmunkák kidolgozására. A munkaközösségek rendszeresen tartanak formális vagy informális egyeztetéseket az alkalmazott módszereikről, megosztják a

tapasztalataikat. Vannak ebben a munkában élenjáró kollégák, tantárgyak, és vannak, akik nehezebben “váltak”, változnak- de a folyamat beindult. A következő tanévben fontos lenne olyan workshopok megtartása, ahol a kimenti követelményekhez igazodó jó gyakorlatok alkalmazási lehetőségei kerülnek bemutatásra. Ehhez nyújtanak támogatás a Centrum, ill. az IKK által szervezett **műhelymunkák** is.

- ✓ **Felkészülés a megújuló vizsgáztatási rendszerre.** A 2020-21-eas tanévben 2 db 8 hónapos estis technikai képzés is indult, így novemberi **alapvizsgák gyors ráhangolódást és új szemléletű felkészülést igényeltek a közgazdász és ügyviteli szaktanároktól, melyet sikeres megvalósítottak.** Az alapvizsgát minden vizsgázó eredményesen teljesítette. A május-júniusi vizsgaidőszakban az első technikai vizsgák is lezajlanak.

A következő tanév előkészítésekor kell értékelni az eddigi tapasztalatokat.

1.4.5 Tehetséggondozási, verseny- és sportstratégia

A tehetség- és képesség kibontakozását segíti verseny-és sportstratégiánk. **Tanítványaink jelentős arányban vesznek részt** az országos, ill. a Centrum iskolai által szervezett **versenyeken** és **eredményesen képviselik iskolánkat.**

A **tehetséggondozás** jellemzően a fakultációkon, ill. a tanórán kívüli órák keretében valósul meg. Itt van inkább lehetőség a feladattervezés egyénre szabott megvalósításra.

Az intézmény mindig kiemelt hangsúlyt fektetett a külső és belső versenyeken való megmérettetés lehetőségére. Minden oktató feladata, hogy a tanév során részvételi lehetőséget kínáló versenyen tanulókat indítson, és törekedjen kiemelkedő eredmény elérésére. A tanév végére ennek a tevékenységnek az indikátora a minden pedagógushoz hozzárendelhető részvétel. Természetesen bizonyos szakok esetében ez közreműködést is jelenthet, de a legtöbb tanárhoz minimálisan egy hozzárendelhető versenyztetett tanuló fogalmazódik meg elvárásként.

Évek óta igen eredményes az iskolai **sportélet.** Több sportágban hagyományosak a házi bajnokságok. A legjobbak a kerületi és a budapesti bajnokságokon szerepelnek eredményesen. Sajnos a X. kerület különböző bajnokságai az elmúlt években jelentősen csökkentek, helyettük a Szakképzési Centrum iskoláinak versenyein indulhatnak a diákok.

Az elmúlt 5 év legkiemelkedőbb eredményeit a 1. számú melléklet mutatja.

Véleményem szerint a fent leírtak a **Szakmai Programunk visszaigazolását,** ill. szakmai munkánk megerősítését is jelentik.

1.4.6 A nevelő munka területei

A nevelő munkának fontos területe a **tanórán kívüli szabadidős és kulturális tevékenység**. Az együttműködés erősítését különösen eredményesen szolgálják **hagyományápoló iskolai rendezvényeink**:

- Tanévnnyitó, Tanévváró ünnepség,
- gólyatábor, gólyanap,
- a szalagavató, a ballagás,
- az iskolai napok (pl. Karácsonyi teaház, március 15-hez kapcsolódó forradalmi kávéház, Diákönkormányzati Nap, Keletis Napok, Pályaorientációs Napok),
- a munkaközösségi versenyek, kulturális programok, Művészetek hete,
- iskolai házbajnokságok, külső sportversenyeken való részvétel,
- a diákok véleményezése alapján, az oktatók munkájának elismerése az Aranykréta díj,
- a legjobb diákjainknak járó Keletis diploma.

A 2020-21. tanév rendezvényei a járványügyi helyzet miatt sajnos elmaradtak.

A **hagyományos iskolai szellem megőrzése** és továbbadása érdekében különösen fontos megerősíteni, hogy **„Keletisnek” lenni minőséget és összetartozást jelentett a múltban és jelentenie kell a jövőben is.**

1.4.7 A digitális oktatás tapasztalatai

A **2020 tavasza óta jelenlévő járványügyi helyzet jelnetős kihívás elé állította az oktatókat**. A tanév végén **Google úrlapos kérdőíves felmérést bonyolítottunk le** a szülők, tanulók, ill. a oktatók körében. A véleményeket, tapasztalatokat a 2020-21-es tanévben beépítettük az oktatási rendünkbe.

A feladatok megvalósításánál a járványügyi helyzethez illeszkedő a lehető legbiztonságosabb oktatási kereteket alakítottunk ki.

- Minden érintett úgy gondolta, hogy az iskola gyorsan, hatékonyan oldotta meg a digitális tanítási rendre való átállást. Nagyon jó, hogy egységesen egy felület került kialakításra (**Microsoft Teams**). Sokkal átláthatóbb volt a diákok és a tanárok számára is ennek **az egy keretrendszernek a használata**, mint ha mindenki egyénileg oldotta volna meg az átállást. Ennek a felületnek a használatát ebben tanévben is folytattuk, beépítettük az oktatási eszközrendszerben.
- A tanév elején felmértük, hogy mely tanulóknak nincs megfelelő eszköze a hatékony digitális tanuláshoz, és akinek nem volt az iskola biztosított tablettét.

- Számos jó gyakorlat jelent meg az oktatók tanítási gyakorlatában, melyet a tanév elején iskolai workshopon is megosztásra kerültek. A pedagógusok gyerekbarát szemlélete is fejlődött (amellett, hogy több új konfliktussal is szembesültek).
- Az online értekezletek hatékonynak bizonyultak, ezeket hosszabban távon is szívesen megtartaná az oktatói testület. Szülő értekezletet, fogadó órát is tartottunk ezen felületen.
- Több diák kapott otthoni segítséget a tanulásban, és sokan is javítottak a eredményeiken. Többen élvezték a kényelmesebb időbeosztást, az utazás elmaradását, a tanórákon kialakult csendet, amiben koncentráltabban tudtak tanulni, az ismerős és nyugodt környezetet.
- De mellettük **sajnos voltak olyan diákok is, akik a digitális térben elvesztek**, akár IKT-kompetenciáik gyengesége, akár tanulásmódszertani nehézségek, akár mentális állapot vagy a családban kialakult helyzetek miatt.
- Az osztályfőnökök jelzése alapján sokkal többször kell a szülőkkel problémamegoldó spontán fogadóórát tartani, mint eddig, de ezen a felületen könnyen megoldják a kapcsolattartást. A szülők igénylik a segítséget, tanáraink nagyon sok idejüket fordítják a kapcsolattartásra.

A szülőktől nagyon nagy számban pozitív visszajelzést kaptunk a digitális keretek között megvalósuló oktató-nevelő munkánkról.

Fontosnak kiemelni, hogy **ebben a szokatlan helyzetben nagy figyelmet kellett fordítani a pedagógiai folyamat összes szereplőjének mentális egészségére, a tanulói közösségek megtartására.**

A jelenléti oktatásban való visszatérés kiemelt feladata lesz a módszertani tapasztalatok értékelése, a digitális jó gyakorlatok beépítése a jelenléti oktatásba, ill. a közösségépítés támogatása.

1.5 A tanulók kimeneti teljesítmények alakulása

A tanulói teljesítmények, kompetenciák fejlődésének értékelése kiemelt figyelmet kap az osztályozó konferenciákon, félévi, év végi értékelő értekezleteken, valamint a pedagógiai munkánkban.

Iskolai átlagok, hiányzások alakulása 2016 – 2021.⁷

Tanév	1. félév	Év vége	Kitűnő/jeles 1. félévi	Elégtelenek 1. félévi	Hiányzások igazolt/igazolatlan 1. félévi
2016-2017 (516 fő + 67 fő OKJ nappali + 124 fő esti)	3,5 (4,11-2,85) (3,79-3,29)	3,53 (4,13-3,03) (3,32-3,24)	13/42 fő (2/16 fő) 0/1 fő (0/0 fő)	33 fő/74 db (111fő/222 db) 9 fő/24 db (27fő/56 db)	111,46/4,26 óra/fő (61,22/2,14) 77,05/8,11 óra/fő (47,29/4,2)
2017-2018 (524 fő) (+67 fő nappali +149 fő esti)	3,59 (4,04-3,14) (3,94-3,3)	3,63 (4,13- 3,1) (3,96-3,12)	10/50 fő (0/56 fő) 0/7 fő (0/5 fő)	33 fő/53 db (132 fő/309 db) 7 fő /30 db (12 fő/29 db)	87 óra/3,4 óra/fő 112 óra/6,24 óra
2018-2019 (493 fő) (+101 fő nappali +161 fő esti)	3,63 (3,17-4,01) 3,26 (2,90-3,70)	3,67 (3,26-4,04) 3,41 (3,12-3,76)	10/50 (5/50) 1/8 (2/5)	28fő/41db (107 fő/205db) 10 fő/31 db (40fő/108db)	92,82/3,72 (48,03/2,78) 97,28/7,17 50,2/13,82óra/fő
2019-2020 (495 fő) (+80 fő nappali +133 fő esti)	3,68 (3,25- 4,17) 3,67 (3,34-3,86)	3,85 (3,38-4,29) 3,85 (3,36-4,17)	22/52 (3/46) 7/48 (1/7)	13 fő 15 db (85 fő/120 db) 16 fő/46 db 8/27 db	62,51/4,47 (43,17/3,27) 40,57/7,3
2020-2021 (507 fő) (+84 nappali +101 esti)	3,93 (3,4-4,36) 3,77 (3,42-4,2)		10/102 0/1	34 fő 41 db 17 fő 42db	26,67/1,26 19,50/8,72

A tanulmányi eredmények fontos kiemelt célunk a **tanulmányi eredménynek javítása, az elégtelenek számának csökkentése**. Ezt iskolai szinten sikerült megvalósítani. Az osztályok tanulmányi átlaga folyamatosan javult és nőtt 4,00-es átlag fölötti osztályok száma. A kitűnő tanulók száma megkétszereződött, a korábbi tanévek némelyikének többszöröse lett. 9-12. évfolyamon az elégtelenek aránya folyamatosan csökken.

Az éves beszámolókbán, ill. nevelési értekezleteken történt helyzetelemzések a **hiányfelületekre** is rámutattak. **A tanulók előképzettsége, motiválhatósága, neveltségi szintje közötti különbségek** az elmúlt évek során **növekedtek** (sajnos egyes osztályok között jelentős különbségek tapasztalhatók). A diákok beszédkultúrája, mentális, akarati és igény szintje, ill. munkakultúrája

⁷ saját forrás az éves igazgatói beszámolók adatai alapján

fejlesztésre szorul. Az **osztályfőnöki, nevelési, ill. diákpátronálási feladatok ellátása egyre nagyobb egyéni odafigyelést igényel.**

1.6 Az iskola tanulóinak vizsgaeredményei

Diákjaink érettségi, ill. szakmai vizsgákon elért eredményei is bizonyítják az iskolai nevelő-
oktató munkánk hatékonyságát.

Érettségi eredmények alakulása 2016-2020.⁸

Év	Érettségi átlag					
	%			jegy		
	Iskolai	Szakgimn.	Országos	Iskolai év vége	Iskolai	Országos
2016.	61,97	50,48	58,77	3,48	3,79	3,66
2017.	61,40	50,64	59,41	3,47	3,80	3,66
2018.	64,30	56,02	60,60	3,52	3,95	3,67
2019.	63,60	56,89	64,25	3,62	3,76	3,71
2020.	59,44	52,07	59,30	3,81	3,56	3,61

Eredményeink jellemzően meghaladják az országos, különösen a szakgimnáziumi/technikusi átlagot. Az eredmények szinten tartása egyre növekvő többletmunkát igényel a szaktanároktól.

A **2019-2020**-as tanévben az érettségi vizsga csak írásbeli vizsgarészből állt. A tanulók többségénél a még jobb eredmény eléréséhez hiányzott a szóbeli vizsgarész. Ezt mutatja az is, hogy hosszú évek óta először fordult elő, hogy az iskolai érettség eredmények átlaga nem haladta meg az évvégi eredmények átlagát.

Az elmúlt években jó együttműködést alakítottunk ki a **Kormányhivatallal** a központi felvételi, az érettségi vizsgák és az emeltszintű vizsgaközponti feladatok ellátásában. Minden május-júniusi vizsgaidőszakban kaptunk **emeltszintű vizsgaközponti** megbízást matematika, történelem, angol nyelv és szakmai előkészítő tantárgyakból. A feladatok ellátásában az egész tantestület és a nem pedagógus alkalmazottak is részt vettek. A tantestületből átlagosan 15 - 20 kolléga rendszeresen végez javítótanári, vizsgáztatói, javításvezetői és vizsgaelnöki feladatokat is. A Kormányhivatal véleménye alapján színvonalas és eredményes munkát végeztünk.

A **szakképző osztályokban** 2 fontos célkitűzésünk van. Egyrészt a lemorzsolódás csökkentése, vagyis minél többen végezzék el eredményesen az évfolyamot, ill. a vizsgára bocsátható tanulók

⁸ OH érettségi gyors jelentések 2016-2020.

minél nagyobb arányban szakképesítést szerezzenek. Különösen a felnőttoktatásban ez nagy kihívást és nagyon intenzív munkát jelent az oktatók számára.

Szakképző osztályok vizsgaeredményei 2016-2020.⁹

	Vizsgázók száma (fő)	Sikeres vizsgát tett (fő)	Sikeres vizsga %	mérlegképes
2020	78	59	76%	71%
2019	76	49	64%	55%
2018	59	32	54%	9%
2017	66	52	79%	
2016	82	69	84%	

A vizsgákra érkező vizsgabizottsági elnökök és tagok kivétel nélkül elismerően nyilatkoztak a vizsga előkészítéséről és szervezetségéről, valamint a szakmai képzésünk színvonaláról.

A technikus képzések esetén az reméljük a szakmai vizsgát teljesítők aránya növekedni fog.

Az elmúlt években kiemelkedően jó eredményeket értünk el az érettségi felkészítés, ill. a szakmai képzés terén egyaránt.

1.7 Külső együttműködések és a pályázati tevékenység

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy **pályázati lehetőségek megragadásával** bővíteni tudjuk a pedagógiai munkát támogató fejlesztési forrásokat.

Az iskolai szintű pályázati munkát igazgató-helyettes koordinálja, ill. minden pályázatnak külön szaktanári felelős szervező is van. **Feladataik:**

- Pályázat figyelés, pályázatírás.
- A pályázatokba bevonni kívánt tanulók kiválasztása, a kiválasztás munkamódszerének kidolgozása.
- A futó és fenntartás alatt álló pályázatok lebonyolítása, adminisztrációja.

A pályázati munkát eredményesen valósítottuk meg az elmúlt időszakban.

A legjelentősebb partneri együttműködések az alábbiak voltak:

- **A Tempus Erasmus+ Ka1 pályázatain 3 alkalommal kaptunk támogatás 2 éves tanulói mobilitási program megvalósítására.** Két pályázatot eredményesen lezártunk, sajnos a 2020-ban mindkét (szlovák és portugál) partnerünkhöz való utolsó kiutazásokat a koronavírus helyzet miatt már le kellett mondanunk. A beszámoló elkészült, a következő pályázatot megnyertük, várjuk, hogy a program folytatódhasson.

⁹ saját forrás az éves igazgatói beszámolók adatai alapján

- **Határtalanul! pályázat keretében 2 alkalommal kaptunk támogatást a megvalósítására.** A zentai Közgazdasági és Kereskedelmi Iskola tanulóival együttműködve a diákok közös programot készítettek el, ill. mutattak be. A pályázat keretében mindkét alkalommal 21-21 fős diákcsoporthoz és 3-3-kísérő és segítő tanár kapott lehetőséget utazásra egymás országába 4-4 napra, a magyar-magyar személyes kapcsolatok elmélyítésére.
- A **Nemzeti Tehetség Program** keretében kiírt pályázaton „a komplex tehetséggondozó programok támogatása” pályázati kategóriában **minden évben eredményes pályázatot** nyújtottunk be és valósítottunk meg. A pályázat keretében az iskolai diákvállalkozások alapítás és működtetés témához kapcsolódóan a **vállalkozói kompetenciák fejlesztése** valósulhatott meg. A 2020-ban koronavírus járványügyi helyzetben digitális körülmények között is sikerült a módosított feltételek között eredményesen fejlesztést elérni.
- **Csatlakoztunk a Junior Achievement Magyarország (JAM) Alapítvány és a NN Biztosító együttműködésében megvalósuló Társadalmi Innovációs Diákvállalkozás Programhoz.** A program eredményeként minden évben több **iskolai diákvállalkozásunk** jutott be az országos döntőbe, és **2 alkalommal is képviselte Magyarországot a nemzetközi online döntőn.**
- Részt vettünk a Pénzügyminisztérium, a Mastercard Europe Magyarország, a Pénziránytű Alapítvány, valamint a Deloitte által támogatott **1 éves Készpénzkímélő iskola országos pilot projektben.** A pénzügyi tudatosságot és a készpénzkímélő fizetési megoldásokat népszerűsítő, szemléletformáló program a Készpénzkímélő Iskolákban, (országwide 14 iskolában), így iskolánkban is sikeresen valósult meg.
- **Pénziránytű Alapítvány Kiemelt Pénziránytű iskola programjának megvalósítása.** A részeként a partneriskoláinkból 7. és 8. osztályos osztályokat is hívtunk vendégsége és részükre az iskolánk szaktanárai tartotta pénzügyi tudatosság órákat és a Pénz heti órákat, 3 alkalommal (november, február és április hónapokban). A Pénziránytű Alapítvány támogatásával a program keretében tanártovábbképzés is megvalósult.
- 2019-2020-ban részt vettünk a **Szakképzési Centrum és Deloitte Tanácsadó cég duális szakmai gyakorlati pilot programjában** a 12.C osztállyal. Minden érintett véleménye alapján a pilot program sikeresen zárult és 2020-2021-ben centrum szinten folytatódott.
- A **Nyitott Kör Alapítvány** szervezésében, szintén pályázati úton, kevés önrésszel, évente minden 10. évfolyamos osztályunk interaktív drámapedagógiai foglalkozáson vett részt.

2. A környezetelemzés összefoglaló értékelése, GYELV (SWOT)-analízis

<u>Erős pontok</u>	<u>Lehetőségek</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szakmailag jól képzett, felkészült oktatók. 2. Gyermekközpontú oktató-nevelő munka és egyénre szabott fejlesztő foglalkozások. 3. A nyelvi előkészítő osztályok eredményes a B2 szintű felkészítése. 4. Az eredményei alapján iskolánk jó hírnévvel rendelkezik. 5. Folyamatos, többszörös túljelentkezés a 9. évfolyamon. 6. Hagyományápoló iskolai rendezvények, kulturális programok működése. 7. Az új fejlesztési irányokra való nyitottság, mind a nevelő-oktató munkában, mind a tanórán kívüli tevékenységekben. 8. Pályázati tapasztalatok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A tanulási eredmény alapú és a projektoktatás tantárgyi programjainak bővítése. 2. A pozitív pszichológián alapuló pedagógia módszerek támogatása, mindset program újraindítása. 3. Külső és belső pedagógiai módszertani továbbképzési programok, workshopok támogatása. 4. Nyelvi előkészítő osztály indítása a közlekedési ágazaton is. 5. A szakképzési törvények támogatják a felnőttképzési programok indítását. 6. A szülői közösség és vállalati partnerek aktívabb bevonása az iskola életébe. 7. A felsőoktatási tanárképző intézményekkel az együttműködés szélesítése.
<u>Gyenge pontok</u>	<u>Veszélyek</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. A kompetencia és iskolai mérések eredményeit értékeljük, de a szaktanárok egy része csak eseti jelleggel használja fel a felzárkóztatási, ill. a tehetséggondozási munkában. 2. A lemaradó tanulócsoportok fejlesztésére alkalmazott motivációs eszközök tudatos, csoportszintű alkalmazása nem elég rendszerszerű. 3. Az iskolai pedagógiai jó gyakorlatok jellemzően munkaközösségi szinten működnek. 4. Az intézményi pályázatok (különösen nemzetközi együttműködések) előkészítésében és a megvalósításában a kollégák bevonása nem elég széleskörű. 5. A felnőttképzési csoportok magas lemorzsolódási aránya (általános probléma a szakképzésben). 6. Pályakövetési rendszerünk működik, de a visszajelzési arány nem megfelelő. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A középiskolás korosztály létszámának csökkenése miatt az iskolák közötti verseny tovább növekszik. 2. A technikumok a gimnáziumokkal való versenyben nem tudják megfelelő arányban növelni a szakirányú felsőoktatási továbbtanulási arányukat. 3. A családi, szociokulturális hátrányokkal rendelkező tanulók arányának növekszik. 4. A növekvő munkaerőhiány miatt a diákmunkavállalók aránya növekszik, ezért a technikus/ szakképző évfolyam tanulóinak egy része végzettség nélkül a fejezi be a képzést. 5. A fiatal, pályakezdő oktatók számára nem tud kiszámítható életpályát biztosítani a szakképzés.

Az összefoglalót a külső és belső környezet, a partneri igényfelmérések adataira, az éves iskolai beszámolókra támaszkodva fogalmaztam meg és egyben a vezetői programom kidolgozásának alapját képezi.

3. Az intézmény fejlesztési-vezetési programja

Az 1990-es évektől megvalósuló fejlődés, a minőségileg új technológiai innovációk, az infokommunikációs technika és ennek alkalmazása, a makrogazdasági és társadalmi, ill. globális tendenciák hozzájárultak a szervezetek átalakulásához is. Minőségi változásokat eredményeztek a vezetés és az irányítás funkcióiban.

A megváltozott környezetben speciális vezetői funkciók és újfajta kompetencia követelmény elvárások jelentek meg. Az iskolák irányításában és működtetésében az új típusú szemléletmód és pedagógiai gyakorlat kialakítása napjainkban elengedhetetlen.

A vezetői funkciók változásai az alábbiakban foglalhatók össze¹¹:

Klasszikus vezetési funkciók	A vezetési funkciók új tartalma
Tervezés	Jövőkép
Szervezés	Csapatépítés
Irányítás	Motiválás
Koordinálás	Erőforrások kezelése
Ellenőrzés, értékelés	Gondoskodás, felhatalmazás

A vezetői munkámban ennek a szemléletmódnak alkalmazását, a vezető bátorító-támogató szerepét kiemelten fontosnak tartom.

A BGSZC Keleti Károly Technikum jövőképe

Iskolánk a közgazdasági technikumok között jó pozíciót vívott ki. Ennek feltétele a környezet változásaihoz való rugalmas, de egyedi értékeinket megőrző alkalmazkodás volt.

- Célunk az olyan technikus szintű szakemberek képzése, akik rendelkeznek az általános műveltség alapvető elemeivel, idegen nyelven jól kommunikálnak, a gyakorlatban is tudják alkalmazni a szakmai ismereteket és jól használják modern számítástechnikai és irodatechnikai eszközöket.
- Szeretnénk, ha a kelet-pesti kerületekből és a pest megyei agglomerációból továbbra is sok diák választaná iskolánkat.
- Célunk, hogy megőrizzük iskolánk jelenlegi jó hírnevét a közgazdasági technikumok rangsorában.
- Minden tanulónk számára lehetőséget biztosítunk, hogy képes legyen legalább egy idegen nyelvből a B2 szintű tudás elérésére.

¹¹ Közoktatási mestervezető diplomamunkához készült összegzés - Benedek István: Az együttműködés fejlesztése, kooperáció (BME Bp., Közoktatási Mestervezető szakirányú továbbképzés jegyzet 2018) 5. old.

- Célunk a középszintű érettségi vizsgákon az országos középiskolai átlag feletti eredmények megőrzése.
- Az élethosszig tartó tanulás biztosítása érdekében államilag támogatott, ingyenes felnőttképzési képzéseket is indítunk.
- Mindenki számára lehetőséget biztosítunk az egyéni képességek kibontakoztatására, a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítésére, egyidejűleg a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására.
- Továbbra is támogatjuk tehetséges diákjaink versenyeken való részvételét.
- A jövőben a tanítás-tanulás folyamatában a tevékenységközpontúságra fókuszálunk, hogy tanulóink elsajátítsák az önálló ismeretszerzés és tanulás technikáit. Ennek alapvető feltétele a módszerbeli megújulás és a hagyományos tanárszerep átértékelése, amely mind az oktatóktól, mind a diákoktól szemléletváltást igényel.
- Célunk a közösen megfogalmazott pedagógiai célok iránt elkötelezett oktatói testület megtartása és folyamatos továbbépítése.

A BGSZC Keleti Károly Technikum küldetése:¹²

A tanulóinknak olyan jövőképet mutassunk, hogy tanítványaink a különböző technikus képesítések megszerzésével megtalálják helyüket a munka világában és emellett sikeresen felkészülhessenek a felsőfokú tanulmányok folytatására.

3.1 Szervezeti és pedagógiai kultúrafejlesztése

Jól képzett, és elhivatott tantestület megőrzése, a szervezeti és pedagógiai kultúra fejlesztése.

Ennek fontos feltétele a jó munkahelyi légkör, csapatmunka támogatása. A továbbiakban is külső és belső továbbképzésekkel segíteni a kollégák pedagógiai, módszertani készségeinek fejlesztését.

- A 2015/16-es tanévtől 1 igazgató, 2 igazgató-helyettes, 1 gyakorlati oktatásvezető ill. a munkaközösség-vezetők látták el a **vezetői feladatokat**.

Az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a gyakorlati oktatásvezető és a munkaközösség-vezetők összehangolt tevékenysége elengedhetetlen az iskola működése szempontjából. Felül kell vizsgálni, hogy melyek azok a területek, ahol a feladatok jobb ütemezésével a szervezési hatékonyság növelhető. Ennek támogatására az információáramlás (honlap, belső levelezés), a vezetői kommunikáció továbbfejlesztése is szükséges. A **digitális korszak jó gyakorlatainak** (pl. emlékeztetők készítése az oktatói értekezletekről) beépítése a vezetői munkába.

¹² BGSZC Keleti Károly Közgazdasági Technikum Szakmai Programja (Budapest, 2020. – 5. oldal)

Emellett a kiemelt feladat lesz a járványügyi helyzetből való visszatéréssel **a személyes kapcsolatok ismételt megerősítése** az intézmény teljes munkatársi körével, ill. tanulókkal és szülőkkel egyaránt.

- A "régi" és „új" kollégák együttműködésével egyszerre kell megőriznünk közel harmincöt éves hagyományaink erősségeit és **bővíteni új gyakorlatokkal az eddigi működésünket**.
- Az **élményközpontú, tevékenységalapú tanítási módszerek** alkalmazásának szélesítése. A helyi tanulmányi programok középpontjába a gyakorlatorientált oktatás (IKT eszközök, projekt-pedagógiai módszerek alkalmazása, magyar és idegen nyelvi kommunikációs készségek, ill. a logikus gondolkodás fejlesztése, múzeumpedagógiai, és külső szakmai programok) *erősítését* kell helyezni. A tanulmányi programok kiegészítése ezekkel a lehetőségekkel. Pl. a humán munkaközösség vagy közlekedési ágazat jó gyakorlatai szerint.
- A **projektoktatás** szélesítésével a tanulók a különböző, az oktatók által választott (tanulási területenkénti) projektek és megfelelő módszerek segítségével érhetik el a kívánt tanulási eredményeket, lehetőséget biztosítva ezzel akár a differenciált oktatásra.
- A diákok motiválására, a tanulási folyamata elősegítésére a szaktanári értékelési módszertár bővítése, a **fejlesztő szemléletű értékelés** szélesítése.
- A Szakképzési Centrum által támogatott **tananyagfejlesztő teamek** működésének támogatása, iskolai szintű munkacsoportok alakítása.
- Az oktatói **továbbképzési lehetőségek** támogatása. Külső és belső továbbképzésekkel segíteni a kollégák pedagógiai, módszertani készségeinek fejlesztését.

3.2 A beiskolázási színvonal, tanulói létszám megőrzése

Az eredményeink alapján **4 technikus (melyből jelenleg 1 nyelvi előkészítő és 3 db technikus, 5 évfolyamos) osztály és 3 nappali és 2 esti szakképző osztály indításának hosszú távon is megvannak a reális alapjai iskolánkban.**

- A szülői fórumokon felmerült igények alapján érdemes megvizsgálni a **közlekedési ágazaton is** (az egyik 5 évfolyamos helyett) **egy nyelvi előkészítő osztály** indításának személyi feltételeit.
- A **beiskolázási tevékenységünk eredményes**, visszajelzések, szülői vélemények alapján a programok sikeresek. A partneri kapcsolatok bővítésével lehetne szélesebb körben bemutatni a technikus képzés Pl.:
 - személyes kapcsolatokat bővíteni a legnagyobb jelentkezési arányt mutató általános iskolákkal, ill. a gimnáziumokkal,

- pályázni a **Pénziránytű Bázisiskola** cím elnyerésére, így pénzügyi tudatosságot fejlesztő regionális programokat indíthatna az intézmény általános és középiskolások, ill. pedagógusok számára is,
- iskolai közösségi csatornák folyamatos működtetése, ill. online hirdetési formák bővítése pl. kerületi weboldalakon.
- Ezen a területen a **szakképzési évfolyamok marketingjét, a felnőttképzési formának a külső környezetünkben való tudatosításán** még szükséges erősíteni.
- **A gimnáziumokkal való versenyképességünk növelése** érdekében is szükséges felsőoktatási felvételi aránynak a növelése. A 12. évfolyam elvégzése után jelenleg kb. 15-20%, a szakképző évfolyam befejezése után kb. 60%.
Ennek érdekében
 - 2022. februárjáig át kell dolgozni a pályakövetés rendszerét, eljárásrendjét, ill.
 - a technikai képzés részeként új, az emeltszintű érettségire való felkészítő programot,
 - a pályaaorientációs napok keretében motivációs tréningekkel is támogatni a sikeres pályaválasztást.
- **A lemorzsolódás csökkentése a 9-12. és a szakképző évfolyamon.**
A **lemorzsolódás évente átlagosan 9-12. évfolyamon 2 %**, ill. körül mozog. Az iskola megtartó ereje jó, azonban a felvett tanulók között nő a tanulási gondokkal, lemaradásokkal küzdő diák aránya. A 2 évvel ezelőtt megkezdett **felzárkóztató program** folytatása, szélesítése szükséges.
 - A 9. évfolyamos az 1. negyedévben egy egységes, minden tantárgyra kiterjedő felzárkóztató, beszoktatást segítő tananyagrészt kidolgozása 2021. szeptemberéig, támaszkodva az eddigi tapasztalatokra.
 - **A tanulási kudarcoknak kitett, ill. mentális problémákkal küzdő tanulók felzárkóztatását** jelenleg **iskolai fejlesztő pedagógusok, iskolapszichológus** (GYED-ről visszatérő kolléga) **és nevelési munkacsoport ill.** a tanórán kívüli foglalkozások keretében tartott korrepetálások rendszere biztosítja. A munkacsoportok tapasztalatainak hatékonyabban beillesztése szükséges az oktatói munkában, pl. az évfolyam szintű jelzőrendszer rendszerszerű működtetésével.
 - A 2017-2018-as tanévben (a Testnevelési Egyetem szakmai támogatásával) kísérleti jelleggel sikeresen bevezetett tanulói kompetenciákat fejlesztő **Mindset** programot (növekedő szemlélet/pozitív pszichológia) folytatási lehetőségeinek előkészítése.
 - **A szakképzési évfolyamon** a lemorzsolódások csökkentése (jelenleg a nappali szakképző évfolyamokon 15-20 %, az esti képzésben 30-40 %) a pályaaorientációs tevékenység erősítésével.

Fontos célnak tartom, hogy iskolánk egyik legfontosabb erősségének tekinthető szemléletmódot, a **tanulóink számára biztosított szociális védőhálót** meg tudjuk őrizni. A képességek kibontakoztatását segítő programokat a továbbiakban is olyan keretek között valósítsuk meg, mely **nem ró többletterheket a szülőkre.**

3.3 A technikai képzés fejlesztése

„A nevelés és tanítás módszereit iskolánk oktatói szabadon választják meg, de közös cél, hogy a közismereti és a szakmai tantárgyak ismeretanyagának szerves egységével, valamint az egyéni képességek fejlesztésével kívánjuk elérni, hogy a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő felkészültségű és a változásokhoz gyorsan alkalmazkodó embereket képezzünk.”¹³

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapvető céljai összhangban vannak a jogszabályi elvárásokkal.

A **stabil nappali képzési rendszer határozza meg alapvetően egy iskola hangulatát.** Így fontosnak tartom, hogy az iskolánk önálló, **„Keletis” arculatának megőrzését.**

- **Felkészülés az új NAT szerinti érettségi és ill. technikai vizsgakövetelményekkel** összhangban lévő vizsgákra.

Ennek érdekében:

- a közismeret és a szakmai képzés módszertani megújításának folytatása, új tananyagok fejlesztése,
- a belső tudásmegosztás erősítése különböző formákban (workshop-ok, pedagógiai napo, bemutató órák, online tudásmegosztó feleületen...),
- az oktatók Centrumszintű és iskolai innovációkban való részvétel inspiálása.

- **Az idegen nyelvi kommunikációs készségek további fejlesztése.**

Minden tanulóink számára lehetőséget biztosítunk, hogy képes legyen legalább egy idegen nyelvből a B2 szintű tudás elérésére.

Ennek érdekében:

- A 9. évfolyamon bemeneti kompetencia mérés alapján évfolyamszinten kerülnek a nyelvi csoportok kialakításra.
- A választható tantárgyak részeként biztosítani a 2. idegen nyelv tanulási lehetőségét.
- Évfolyamokra kidolgozott a kompetencia mérési terv szerint iskolai mérésen vesznek részt tanulók fejlődési vizsgálatának értékelésére.
- A nyelvi előkészítő évfolyamon elvárás, hogy legkésőbb a 12. évfolyamon emeltszintű érettségi (vagy B2-es szintű) vizsgát kell tenniük a tanulóknak

¹³BGSZC Keleti Károly Közgazdasági Technikum Szakmai Programja (Budapest, 2020. – 7. oldal)

- A tanulói tanulásmódszertani kompetenciák fejlesztésére a 2020-ban bevezetett **az új, Kompetenciafejlesztés nevű tantárgy tapasztalatainak integrálás a 9-10. évfolyam.**
- **A szakképzési évfolyamon** a szakmai követelmények elsajátítására történő felkészítés, különösen a 8 hónapos felnőttképzésben jelentős többlet munkát igényel az oktatóktól. A kollégák továbbra is a Szakképzési Centrum által készített digitális és iskolai jegyzetanyagokkal, sokszorosított feladatlapokkal ill. a nappali képzésben külső szakmai programokkal, vállalatlátogatásokkal is segítenek a **tananyagok gyakorlati elsajátításában.**

3.4 Partneri együttműködések szélesítése.

- **A szülőkkel való együttműködés** alapvetően az osztály szülői képviselői rendszerén keresztül valósul meg. A szülők elsősorban a szülői értekezleteken, fogadóórákon, szülői fórumokon fejezik ki iskolánkkal szembeni elvárásaikat. Ezen a téren a szükséges a szülői közösség támogató aktivitásának növelése. Ez különösen fontos az egyéni tanuló helyzetek kezelése, de az egyre szélesedő szakmai gyakorlati igények miatt is.

A „nyitott napok” keretében az **iskolai tevékenység bemutatása** pl. a szülői értekezletek, a fogadóórák alkalmával kiállításon, ill. digitálisan is bemutatni a tanév során született projektmunkákat.

- **Vállalati kapcsolatok további bővítése.**

A szakmai gyakorlati órák számának növekedés miatt egyre nagyobb igény van a vállalati kapcsolatok bővítésére. A közlekedés és szállítmányozás ágazathoz hasonlóan a gazdálkodás és menedzsment ágazaton vállalati partnerkapcsolatok kiépítése. Erre jó mintát ad a **Deloitte Tanácsadó céggel kialakult pályaorientációs segítő gyakornoki program**, melynek folytatását tervezzük a következő években is.

- **A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi és a Budapesti Corvinus Egyetemmel** a kialakult jó együttműködés folytatása.

Iskolánk „**gyakorló iskolaként**” kapcsolódik be a tanárképzés rendszerében. **A program a digitális oktatás időszakában is eredményesen működött.** A felsőoktatási hallgatók iskolai gyakorlatának lebonyolításra felkészült mentor tanárok állnak rendelkezésre.

- **A Junior Achievement Magyarország (JAM) Alapítvánnyal** az együttműködés folytatása a tanulói vállalkozói kompetencia fejlesztő programokon, ill. projektpedagógiai oktatói továbbképzések támogatása.

- **A 35 éves évforduló méltó megünneplése.** Iskolánk 1987. szeptember 1-én nyitotta meg kapuit. Ennek alkalmából 2022-es évben egy szervező bizottság koordinálásával egy programsorozatot szerveznénk a 35. évfordulót méltó megünneplésére.

3.5 A működés tárgyi feltételeinek biztosítása.

Az oktató-nevelő munka szempontjából továbbra is fontos feladat a tárgyi feltételek színvonalának megtartása, állagának megóvása, és a lehetőségek szerinti korszerűsítése. A fenntartó minisztérium és a Szakképzési Centrum támogatásával ezek rendelkezésre álltak.

- **Az oktatáshoz szükséges eszközfelszereltség** a kerettantervi és kimeneti követelményekben megfogalmazottak szerint **biztosított legyen az információs társadalom és a gyakorlatorientált szakképzés által támasztott követelmények megvalósításához.** Adottak a korszerű közismereti, az idegen nyelvi, informatikai képzés és a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás feltételei. Ezen területen a digitális oktatás a tanári IKT eszközök használata el a legnagyobb mértékben. A következő években is **szélessávú internet, wifi elérhetőség ill. modern oktatástechnikai eszközök biztosítása szükséges.**
- **Az iskolát lefedő vezeték nélküli internet-hálózat kiépült,** itt a növekvő igények miatt a sáv szélesség bővítése a további feladat.
- 2020-ban az intézményünk bekerült egy teljekörű energetikai felújítási programba, mely jelenleg a tervezési szakaszában tart, és remélhetőleg ennek keretében az ablakcsere program és a homlokzat felújítás is megvalósulhat.
- Az épület **elektromos fővezetékeinek cseréje** szükséges lenne, mivel jelentősen megnőtt a számítástechnikai eszközök, digitális oktatási berendezések száma, így kérdéses, hogy meddig bírják a terhelést az eredetileg beépített vezetékek.
- Iskolánk **akadály-mentesítése** nem megoldott, mozgássérültek számára az intézményben való közlekedés nehezen biztosítható.

A fentiek érvényesülését a vezetői munkában kiemelt szempontként kezeltem, mivel **az oktatói testület lojális támogatása nélkül a stratégiai célkitűzéseket nem lehet megvalósítani.**

Úgy vélem a jelenlegi gazdasági és társadalmi környezetben jelentős kihívások elé néz az iskola, de bízom benne, hogy együtt képesek vagyunk ezeknek a kihívásoknak megfelelni.

Ehhez kérem a fenntartó támogatását.

Budapest, 2021-04-28.

Vasné Botár Ágnes

Mellékletek:

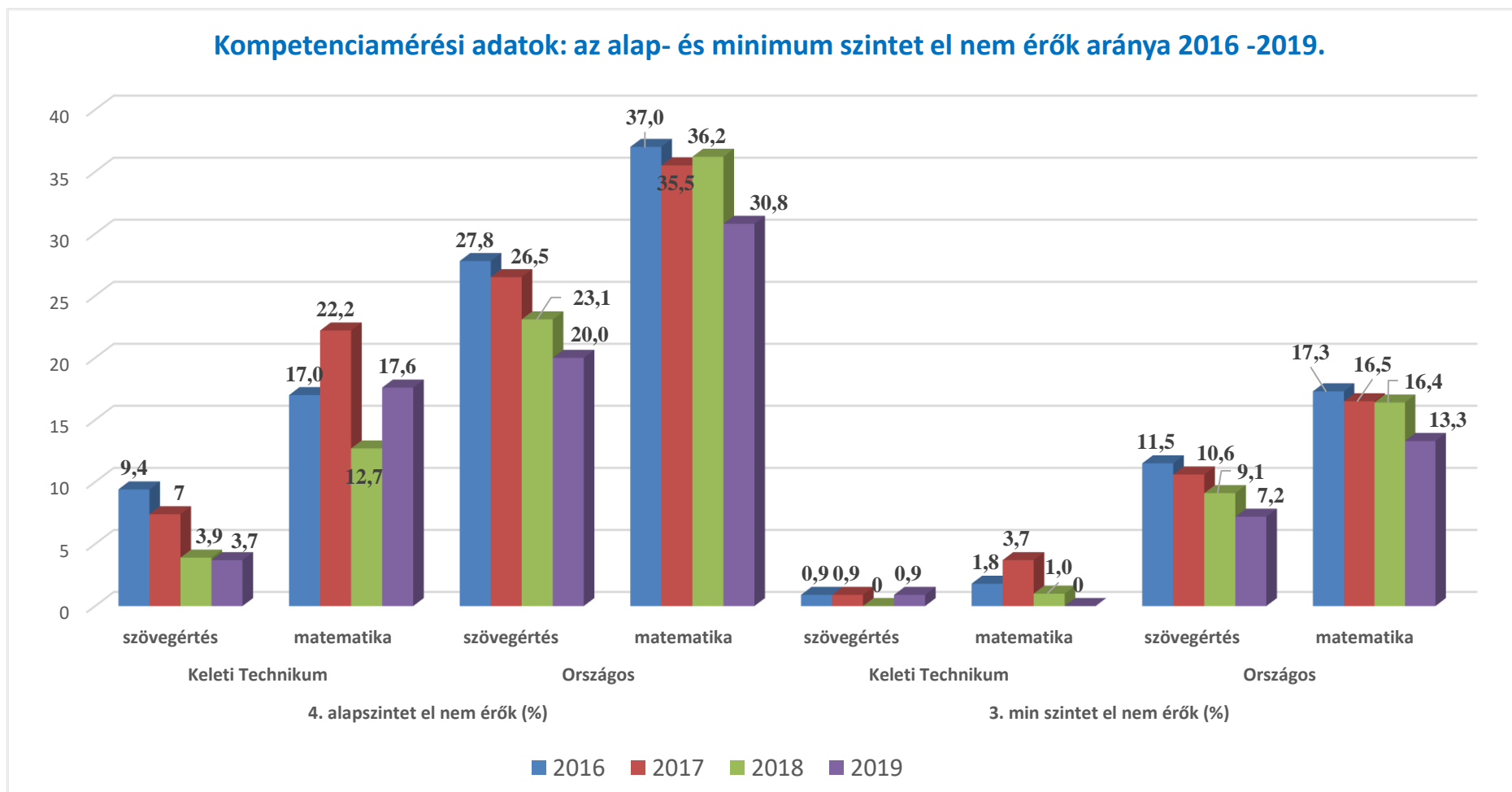
1. számú melléklet:

Válogatás az intézmény tanulóinak kiemelkedő verseny eredményeiből 2016-2021.

Verseny	Továbbjutás, országos eredmény
2016.	
OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző	Döntő 4. hely , 2 tanuló teljes felmentést, 5 tanuló részleges felmentést kapott a vizsga alól (gépi könyvelés)
2017.	
ÁSZÉV kereskedelem	2 döntős, 17. és 27. hely
ÁSZÉV közgazdaság	2 döntős, 24. és 33. hely
OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző	3 fő döntős – tantárgyi vizsgafelmentéseket kapott, 6 tanuló részleges felmentést kapott a vizsga alól (gépi könyvelés)
2018.	
OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző	4 fő döntős – 6. hely és vizsgamentességek
Ágazati érettségi tárgyak versenye 1. közgazdaság - 47 fő 2. kereskedelem –14 fő	1 fő döntős - kereskedelmi ágazat 15. hely
A JAM Társadalmi Innovációs Vállalkozási Verseny	Az országos döntőbe 2 csapatunk jutott és 2. és 3. helyezés
2019.	
OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző	3 fő döntős - 2.,3.,12. hely Iskola 2. hely az országos versenyben
Ágazati érettségi tárgyak versenye 3. közgazdaság - 20 fő 4. kereskedelem –17 fő	6 fő döntős - 6.,8.,12.,21.,25.,26 hely 2 fő döntős - 6.,20. hely
A JAM Társadalmi Innovációs Vállalkozási Verseny	Az országos döntőbe 2 csapatunk jutott a 11. A osztályból és 1. és 2. helyezés Az 1. helyezett hazai csapat képviselte Magyarországot a nemzetközi online döntőn.
2020.	
OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző	Az elődöntőn 3 tanuló részleges vizsgamentességet kapott. A döntő elmaradt.
A JAM Társadalmi Innovációs Vállalkozási Verseny	Az országos döntőbe 1 csapatunk jutott a 11. A osztályból és 1. helyezés Az 1. helyezett hazai csapat képviselte Magyarországot a nemzetközi online döntőn.
2021.	
ÁSZÉV közgazdaság	2 döntős – jelenleg folyamatban
A JAM Társadalmi Innovációs Vállalkozási Verseny	Az országos döntő 1. részébe 4 csapatunk jutott – jelenleg folyamatban
Pénz7 - European Money Quiz verseny	Magyarországi és európai uniós 1. hely!

2. számú melléklet:

Iskolai eredmények a 2016 - 2019. évi kompetencia mérésen¹⁴



¹⁴ Intézményi Fit jelentés 2016 - 2019 – OH kiadvány

3. számú melléklet:

Tantárgyi érettségi eredmények 2018-2020.

2019/2020-as tanév

magyar		matematika		történelem		angol nyelv		német nyelv		közgazdaság		közlekedés		ÁTLAG			
osztály	jegy	%	jegy	%	jegy	%	jegy	%	jegy	%	jegy	%	jegy	%	évvég e	jegy	%
Átlag	4,03	68,12	3,28	55,15	3,38	54,91	3,75	63,36			3,44	57,89	3,00	46,60	3,81	3,56	59,44
emelt	4,00	52,00	2,88	36,13	3,60	47,60	4,60	67,97			4,00	55,79					
ország	3,81	64,43	3,15	50,79	3,45	57,28	3,48	58,34	3,19	52,37	3,54	59,27	3,03	49,30		3,61	59,30
szakgi		56,35		43,61		49,42		53,48		43,82							54,80

2018/2019-es tanév

magyar		matematika		történelem		angol nyelv		német nyelv		közgazdaság ismeretek		kereskedelem ismeretek		informatika		ÁTLAG		
	jegy	%	jegy	%	jegy	%	jegy	%	jegy	%	jegy	%	jegy	%	jegy	%	évvége	jegy
Átlag	3,80	63,87	3,43	58,42	3,60	58,32	4,25	73,12	3,27	55,27	3,68	59,04	3,04	50,96	4,38	78,96	3,62	3,76
ország	3,77	63,44	3,00	48,90	3,57	59,25	3,95	68,32	3,60	60,33	3,33	53,96	3,19	51,48	4,19	72,17		
szakgi		54,97		41,26		51,21		59,52		47,91						65,68		
emelt		66,26		68,35		65,41		76,19		76,59	4,48	65,02	4,72	69,51		64,12		

2017/2018-as tanév

magyar		matematika		történelem		angol közép		angol emelt		német emelt/ közép		Közgazdaság		kereskedelem		informatika		ÁTLAG			
	%	Jegy	%	Jegy	%	Jegy	%	Jegy	%	Jegy	%	Jegy	%	Jegy	%	Jegy	%	Jegy	%	%	Jegy
Átlag	71%	4,25	64%	3,76	60%	3,74	69%	4,16			63%	3,70	60%	3,67	65%	3,50	85%	5,00	73%	66%	3,95
ország	62,96	3,75	51,82	3,15	57,33	3,49	64,24	3,76			57,03	3,44	55,68	3,38	60,61	4,14	71,32			60,6	3,67
szakgi												57,80	3,44	53,08	3,27						
emelt	65,23		71,53		63,52			73,87		74,96		61,28	4,38	74,12	4,74	68,58					